

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "DAMIANI" MORBEGNO - P.T.O.F. - ALLEGATO D
PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2017/2018

EDUCAZIONE ARTISTICA MUSICALE E AMBIENTALE	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
<p style="text-align: center;">Musicalmente insieme (progetto pluriennale)</p> <p>La scuola attraverso la musica Attività: Laboratorio "Musigiocando": rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia ed alle prime classi della scuola primaria Laboratorio "Musicantando": rivolto agli alunni delle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Laboratorio "Muisuonando": rivolto agli alunni di alcune classi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Laboratorio "Musica per stare bene con se stessi e con gli altri": rivolto a gruppi di alunni frequentanti classi e sezioni dell'Istituto. vocale e strumentale Laboratorio "Musica da vivere e condividere": rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola.</p>	Tutti gli alunni dell'I.C.	Insegnanti Esperti Materiale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilizzare il territorio e la comunità tutta sul valore della musica quale elemento espressivo completo ed insostituibile per la formazione di tutti gli studenti; ❖ arricchire ed ampliare la proposta formativa riguardante la pratica e la cultura musicale nei suoi molteplici aspetti; ❖ favorire, attraverso la fruizione e la produzione musicale, la costruzione di buone identità attraverso l'analisi introspettiva e la crescita dell'autostima; ❖ accogliere le diversità come risorsa di sinergie per un fine comune ❖ abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative; ❖ potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione; ❖ apprendimento dei fondamenti e delle tecniche esecutivo-strumentali e vocali; ❖ creazione di interessi reali e duraturi nei preadolescenti, per far nascere occasioni di aggregazione spontanea, per contribuire a ridurre la dispersione scolastica. ❖ contributo a fare della scuola un centro promotore di attività artistico- culturali ben strutturate e di aggregazione sociale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita, fruibile da altre istituzioni scolastiche, anche di diverso ordine e grado, presenti nel comune. ❖ favorire l'avvio dello studio di uno strumento musicale; ❖ favorire lo svolgimento di attività iniziali di musica d'insieme come occasione di ascolto, e conoscenza di sé in relazione agli altri.
<p style="text-align: center;">La montagna un tesoro da scoprire e proteggere</p> <p>Suddiviso nei seguenti sottoprogetti:</p> <p style="text-align: center;">PON (se finanziato) Ridiamo vita ai giardini del palazzo Malacrida Un modello di scuola alpina La montagna un tesoro da scoprire e proteggere L'Adda a 30 anni dall'alluvione La nostra storia nel nostro ambiente</p>	Tutti gli alunni dell'I.C.	Insegnanti Esperti Materiale	<p>Il progetto ha come finalità quella di educare le nuove generazioni al rispetto e all'amore per l'ambiente naturale e culturale di cui fanno parte. I percorsi educativi esperienziali sono finalizzati allo sviluppo sostenibile volto alla conoscenza dell'ambiente nei suoi aspetti scientifici, naturalistici, storici, sociali e culturali attraverso un'azione guidata "in campo" ed approfondita in laboratori ma sempre vissuta dai ragazzi attraverso l'esperienza diretta, coerentemente con le Indicazioni Nazionali, nell'ottica di un curriculum verticale pluridisciplinare.</p>
<p style="text-align: center;">Settimana europea per la riduzione dei rifiuti (SERR)</p> <p>Suddiviso nei seguenti sottoprogetti:</p> <p style="text-align: center;">"Diamo una seconda vita agli oggetti..." "Ri-creazione" "Gioco, utilizzo e poi riciclo"</p>			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Radicare negli usi quotidiani (a scuola e a casa) la pratica della riduzione dei rifiuti e della raccolta differenziata; ❖ stimolare la creatività individuale, la fantasia e la capacità di raccontare ed esprimersi, attraverso le parole e il disegno; ❖ assemblare diversi oggetti e materiali di scarto; ❖ esprimere la propria creatività utilizzando materiali di riciclo.

ATTIVITÀ ESPRESSIVE- SOLIDARIETÀ'	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Cose di questo mondo	Tutti gli alunni della scuola primaria	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ riflettere sul valore delle “cose” e comprendere il ciclo di vita degli oggetti, delle merci e dei materiali; ❖ assumere comportamenti responsabili sull’uso corretto degli oggetti; ❖ ascolto, comprensione ed accettazione di sé e degli altri; ❖ lavorare in gruppo per il raggiungimento degli obiettivi comuni; ❖ educare all’ascolto e alla comunicazione con gli altri; ❖ promuovere un atteggiamento positivo e di collaborazione; ❖ fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo; ❖ approfondire l’espressione personale attraverso la gestualità, il movimento, la voce..... ❖ promuovere la capacità di esprimersi dell’alunno attraverso la manipolazione e l’attività manuale.
A scuola con	Classe 4U della Scuola primaria <i>Parravicini</i> bambini di 5 anni Scuola dell’infanzia <i>Stella Polare</i>	Insegnanti	<p>Il progetto intende favorire la conoscenza della scuola primaria di Campovico e dei suoi ambienti. Si pone, inoltre, come opportunità di arricchimento volto a suscitare interesse e curiosità negli alunni dei due ordini di scuola, favorendo momenti di incontro per sviluppare una positiva socializzazione ed atteggiamenti di condivisione e senso di appartenenza al gruppo, partecipando a momenti guidati dai tutor di classe quarta. Le attività espressive avranno come finalità quella di promuovere la capacità di ascoltare, comunicare, riflettere, scoprire i valori della collaborazione e stimolare la creatività e la fantasia attraverso letture significative e l’uso di diversi linguaggi: visivo, sonoro, mimico-gestuale e iconico.</p>
Un libro per amico	Tutti gli alunni della scuola primaria Damiani	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promuovere negli allievi le capacità di ascolto, di concentrazione, di attenzione; ❖ potenziare le capacità di codificazione-decodificazione linguistica di un testo scritto/ascoltato attraverso fasi progressive e lineari; ❖ potenziare le capacità di lettura per il piacere di farlo e come pratica consapevole ed “alternativa” di gestione del proprio tempo della mente; ❖ creare materiali originali, sperimentando tecniche diverse.
Letture in biblioteca	scuola secondaria di 1° grado	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avvicinare e attivare nei ragazzi il piacere della lettura e della scoperta del libro; ❖ far conoscere l’ambiente della biblioteca comunale, con le sue regole e il suo funzionamento; ❖ aiutare gli studenti a sviluppare le loro abilità e a padroneggiare l’enorme crescita del sapere; ❖ leggere per puro piacere; ❖ apprezzare la lettura ad alta voce; ❖ partecipare ad attività di animazione; ❖ operare scelte di lettura; ❖ esprimere un parere di gradimento; ❖ utilizzare la biblioteca ed il patrimonio librario anche per attività di ricerca e di consultazione.
Esprimersi coi versi nel proprio territorio	Classi prime e seconde scuola secondaria di 1° grado	Insegnanti Esperti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stimolare un approccio critico nei confronti del testo poetico; ❖ scoprire la poesia come espressione di sé e della propria visione del mondo; ❖ conoscere e valorizzare una poetessa locale; ❖ produrre e rappresentare graficamente un proprio testo poetico; ❖ partecipare in prima persona ad un evento poetico.
Storia attraverso le fonti	Classi 2 ^a e 3 ^a della scuola secondaria di 1° grado	Esperti archivio di Stato e	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consapevolezza del rapporto fra fonti e conoscenza del passato; ❖ consapevolezza del rapporto fra fonti e conoscenza del

		Istituto della resistenza	<p>presente;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ consapevolezza della gamma indefinita di tracce passibili di essere trasformate in fonti; ❖ consapevolezza delle funzioni documentarie delle fonti nei testi; ❖ capacità di individuare le strutture informative di una fonte; ❖ educazione ai beni culturali; ❖ educazione al patrimonio.
Clownerie	classi prime e seconde scuola secondaria di 1° grado	Esperti esterni	Attivare una diversa capacità di comunicazione attraverso l'uso del corpo e delle espressioni.

EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Yoga bimbi	Bambini di 4 e 5 anni della Scuola dell'infanzia <i>Arcobaleno</i>	Esperto esterno	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppo armonico della personalità, graduale presa di coscienza di sé, dei propri mezzi espressivi; ❖ possibilità di fare un'esperienza globale con il proprio corpo.
Yoga bimbi	Bambini di 4/5 anni della Scuola dell'infanzia di <i>Paniga</i>	Esperto esterno	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppo armonico della personalità, graduale presa di coscienza di sé, dei propri mezzi espressivi; ❖ possibilità di fare un'esperienza globale con il proprio corpo.
Rosso, giallo, blu	Bambini di 4/5 anni della Scuola dell'infanzia <i>Arcobaleno</i>	Esperto esterno	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contribuire alla maturazione complessiva del bambino (autostima e autonomia); ❖ promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (identità); ❖ migliorare la socializzazione fra bambini; ❖ sperimentare e consolidare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi; ❖ migliorare l'autocontrollo motorio, sperimentando lo spazio palestra; ❖ Imparare a rispettare regole e consegne.
Più sport per tutti Alfabetizzazione motoria	Alunni delle Scuole primarie	Docenti, esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permettere negli alunni la formazione di una personalità equilibrata ponendo le basi di una consuetudine allo sport attivo; ❖ scoprire il valore educativo del gioco attraverso l'acquisizione di un corretto concetto di competizione e collaborazione; ❖ sviluppare la socializzazione, la responsabilità verso gli altri e verso le strutture.
A scuola di sport Lombardia in gioco Karate Giocasport Eventuale adesione a iniziative gratuite	Alunni della Scuola primaria <i>Damiani</i>	Esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permettere negli alunni la formazione di una personalità equilibrata ponendo le basi di una consuetudine allo sport attivo; ❖ scoprire il valore educativo del gioco attraverso l'acquisizione di un corretto concetto di competizione e collaborazione; ❖ sviluppare la socializzazione, la responsabilità verso gli altri e verso le strutture.
SPORT Campionati studenteschi Eventuale adesione a iniziative gratuite	Alunni scuola secondaria 1°	Docenti e esperti	Saper utilizzare e trasferire le capacità coordinative acquisite; partecipare in forma ludica o competitiva ad esperienze motorie strutturate; partecipare ai campionati studenteschi fase d'Istituto e Provinciale.
SPORT Corso di Sci in Valgerola – Trofeo A2A - Orienteering	Alunni scuola secondaria 1°	Docenti e esperti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Migliorare la conoscenza del territorio, delle proprie conoscenze sportive; ❖ imparare a sciare o migliorare il proprio gesto tecnico dello sci.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Web – uso consapevole della rete Generazioni connesse	Classi 4 ^a e 5 ^a delle scuole primarie	Docenti, esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guidare gli alunni ad un uso consapevole delle nuove tecnologie; ❖ promuovere un uso consapevole di internet e dei social network.
A scuola andiamo da soli	Classi 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a delle scuole primarie Tutti gli alunni della Scuola secondaria di 1° grado	Docenti, esperti esterni, Amministrazione Comunale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed applicare con competenza le norme di comportamento degli utenti della strada; ❖ acquisire capacità di osservare, analizzare, classificare gli elementi di un ambiente urbano e muoversi nello stesso ambiente con competenza; ❖ acquisire la capacità di cogliere relazioni; ❖ acquisire, attraverso comportamenti responsabili, maggiore autostima e competenze nelle relazioni tra pari.
A scuola di legalità	Classi 3 ^a scuola secondaria di 1° grado	Docenti, esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper individuare comportamenti riconducibili alla legalità e alla illegalità; ❖ conoscere alcuni aspetti del funzionamento di Fisco e Agenzia delle Entrate; ❖ capire la funzione di tasse e tributi.
Educazione affettiva e sessuale	Classi 3 ^a scuola secondaria di 1° grado	Docenti e esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Abituare al confronto, alla discussione, alla condivisione di argomenti talvolta delicati quali quelli collegati all'affettività; ❖ promuovere l'acquisizione di consapevolezza verso le proprie emozioni; ❖ acquisire conoscenze e senso di responsabilità nei riguardi della propria salute per imparare a tutelarla.
Pon: competenze di base (se finanziato dal MIUR)	Bambini delle scuole dell'infanzia	Docenti e esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ favorire lo sviluppo della funzione simbolica attraverso il piacere di agire, giocare e creare; ❖ favorire lo sviluppo di processi di rassicurazione tramite il piacere della espressività motoria; ❖ favorire lo sviluppo di processi di decentramento permettendo l'apertura al piacere di pensare e al pensiero operatorio; ❖ L'insegnamento psicomotorio mira a favorire l'espressione di ogni bambino, a conoscere ed esplorare un ambiente diverso da quello familiare; ❖ garantire a tutti una solida formazione iniziale, anche compensando gli svantaggi socio-culturali e di contesto.
Porcospini	Classi quarte Scuola primaria <i>Damiani</i>	Docenti, esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fornire al bambino le conoscenze per riconoscere un abuso sessuale; ❖ sviluppare nel bambino capacità critiche affinché sia in grado di reagire di fronte a una situazione di disagio per non restarne vittima; ❖ imparare a richiedere l'aiuto dei genitori o di adulti di cui si fida; ❖ modificare eventuali comportamenti di eccessiva fiducia verso persone sconosciute e conosciute che si comportano in modo anomalo.
Benessere "Se conosci, previeni)	Scuola primaria <i>Damiani</i>	Docenti	azioni sinergiche in direzione dell'adozione di modelli educativi compatibili e volti ad assumere stili di vita corretti e sostenibili per il benessere personale e collettivo presente e futuro.

ACCOGLIENZA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Conoscersi e conoscere per scegliere La scuola che vorrei	Tutti gli alunni dell'I.C.	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione; ❖ rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica; ❖ conoscere i propri interessi e le proprie capacità; ❖ conoscere le offerte formative degli istituti superiori presenti sul territorio; ❖ riflettere e formulare un primo, embrionale progetto di vita.

LINGUA INGLESE	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Teatro di lingua inglese	Alunni delle Scuole primarie e della Scuola secondaria	Attori madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare, comprendere, comunicare in situazioni concrete; ❖ avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale; ❖ suscitare entusiasmo e motivazione verso l'apprendimento.
Certificazioni esterne	Gruppi di alunni delle classi V delle Scuole primarie e gruppi di alunni delle classi II e III della Scuola secondaria	Insegnanti abilitati dalla Cambridge University	Certificare il livello di competenza raggiunto in uscita dalla Scuola primaria e dalla Scuola secondaria 1°.
Etwinning	Classe 3B Scuola secondaria	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scoprire e conoscere altre culture cogliendone similitudini e differenze; ❖ imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee; ❖ acquisire gli strumenti per la ricerca di documenti ed informazioni; ❖ selezionare le informazioni e strutturarle in messaggi significativi di conoscenza; ❖ ampliare la capacità testuale di ideazione e produzione di messaggi; ❖ utilizzare in modo consapevole le possibilità offerte dalle TIC per la comunicazione e l'apprendimento; ❖ potenziare le competenze linguistiche/lessicali in inglese e in lingua madre.
English in action	Classe 1^ Scuola primaria <i>Parravicini</i>	Insegnanti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo di esposizione alla lingua; ❖ aumentare la motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese; ❖ migliorare la coordinazione dinamica generale e l'organizzazione spazio-temporale.
Corso di conversazione in lingua inglese	Gruppi di alunni delle classi I della Scuola secondaria	Insegnanti Esperto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incrementare la fluency nel parlato, la produzione autonoma del linguaggio e la pronuncia, attraverso l'ascolto e la comprensione.

INCLUSIONE, INTERCULTURA...	Destinatari	Risorse e collaborazioni	Obiettivi
Insieme in acqua	Alunni cl. 1 [^] e 2 [^] della Scuola primaria <i>Parravicini</i>	Esperti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire fiducia nelle proprie capacità. ❖ acquisire fiducia negli altri; ❖ rafforzare l'autostima; ❖ sviluppare l'autonomia personale.
Attività di recupero e di contrasto della dispersione scolastica	Alunni della Scuola secondaria	Docenti e esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recuperare situazioni di difficoltà didattica in alunni che necessitano di tempi lunghi di apprendimento; ❖ approfondire conoscenze e sviluppare maggiori competenze nelle eccellenze.
Spazio d'ascolto	Alunni classi 1 [^] -2 [^] della Scuola secondaria	Esperti	Aiutare gli alunni a costruire un rapporto più adeguato con la realtà, a sostenere la nascente stima di sé, dando la possibilità di imparare a prendere decisioni e ad assumersi la responsabilità delle proprie azioni.
Progetto FAMI	Alunni della Scuola secondaria	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire strumenti e competenze atte a garantire sufficiente autonomia nella comunicazione (lessico e strumentalità di base); ❖ inserirsi positivamente nel gruppo classe; ❖ acquisire competenze linguistiche necessarie per le abilità di studio (lingua per lo studio); ❖ sviluppare competenze trasversali (life skills); ❖ orientarsi nel futuro percorso scolastico e professionale.
A scuola di relazioni	Classe 2U Scuola primaria <i>Parravicini</i>	Docenti	Favorire relazioni efficaci tra bambini.
Corso di avviamento agli scacchi	Classi 3AB-4AB-5AB Primaria <i>Damiani</i>	Docenti esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Allenare l'impegno e la concentrazione; ❖ sviluppare le capacità di riflessione, creatività e immaginazione; ❖ sviluppare il problem solving; ❖ sviluppare le capacità di autocontrollo fisico e psichico; ❖ contribuire alla formazione dei processi di socializzazione di rispetto dell'altro.
So.Family	Alunni della Scuola secondaria	Docenti esperti esterni	Intercettare, prevenire e mitigare il disagio scolastico negli studenti che frequentano la scuola secondaria di primo grado.
Screening DSA	Classi seconde scuola primaria	Docenti esperti esterni	Evidenziare sin dai primi anni di scuola primaria eventuali presenze di disturbi specifici dell'apprendimento.